

**KAHTA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ  
ZİNİ ABDULLAH ASLAN ANAOKULU  
ARALIK AYI RAPORU**





## **Okul öncesi öğretmenlere yönelik etkileşimli kitap okumaya yönelik bilgilendirme / eğitim yapılır. (11.12.23-15.12.23)**

Etkileşimli kitap okuma nedir? ,Etkileşimli kitap okumanın faydaları nelerdir? ,Etkileşimli kitap okumanın genel hatları nelerdir? ,Nasıl etkileşimli kitap okuyabilirim? gibi soruların cevaplandığı bir pdf okuldaki tüm öğretmenlere sunulur. Öğretmenlerin bu bilgiler ışığında sınıfında etkileşimli kitap okuma etkinliklerini yürütmesi istenir. Aynı zamanda tüm öğretmenlere “yazı yazan inekler “ adlı kitabın etkileşimli kitap yöntemiyle okunduğu örnek bir video sunulur.

VIDEO LİNKİ

<https://youtu.be/XGhzmsEJd1A?si=oU6HOZpIZb7t4rZ0>



### Etkileşimli Kitap Okumak nedir?

Yetişkin ve çocuk arasında etkileşime dayalı bir okuma etkinliğidir.

Etkileşimli kitap okumada çocuk, sadece dinleyici değil aynı zamanda anlatıcıdır.

Etkileşimli kitap okumada çocuk ile yetişkin arasında diyaloglar oluşur.

### Etkileşimli Kitap Okumanın Faydaları Nelerdir?

Alıcı ve ifade edici dil gelişimi desteklenir.

Yazı ve ses bilgisel farkındalıklarına olumlu katkı sağlanır.

Aile ile çocuk arasında bağ kurulur.

Yaratıcı düşünme becerisi desteklenir.

Görsel, işitsel, mantıksal, müziksel... Pek çok zeka alanına olumlu katkı sağlanır.

### Etkileşimli Kitap Okumanın Genel Hatları Nelerdir?

Kitap okunacak ortam, çocuğun dikkatini dağıtmayacak bir ortam olmalıdır. Çocuk rahat olmalı ve TV gibi cihazlar kapalı halde bulunmalıdır.

Okunacak kitabı birlikte seçebilirsiniz.

Kitabın resimlerini görebilmeniz için yan yana ve rahat bir şekilde oturmalsınız. Sayfaları beraber çevirebilirsiniz. Birden fazla çocuk var ise her çocuğun kitabı göreceği şekilde oturmaya dikkat ediniz.

Çocuk okuma sırasında kitabı tutmak, dokunmak isterse ona izin veriniz, engel olmayınız.

Amacınızın, kitabı hızlıca okuyup bitirmek değil, okuma sürecinden keyif almak olduğunu unutmayınız.

### Nasıl Etkileşimli Kitap Okuyabilirsiniz?

Kitabı elinize aldığınızda kitap kapağını çocukla birlikte inceleyiniz.

Kalın kapak mı, ince kapak mı, ne renkler var, ne şekiller var? Gibi.

Kitabın yazarı, resimleyeni ve yayınevi bilgisini veriniz. Yazar ve resimleyenin isimlerini okuyup fotoğraflarını gösterebilirsiniz.

Kitap ismini okurken parmağınızı da soldan sağa hareket ettirerek okuma yönüne dikkat çekiniz.

Ön kapak ve arka kapağı gösteriniz.

Kapaktaki resimler hakkında açık uçlu sorular sorunuz. Örneğin, ejderha neye bakıyor? Kitap ne anlatıyor olabilir?

Kitabı okurken, ses tonunuz çocuğun rahatça duyabileceği seviyede olmalıdır. Farklı karakter ve duygularda ses tonunuzu değiştirerek kullanınız.

Sayfaları okurken açık uçlu sorular sormaya devam ediniz. Örneğin, ejderha neden kızıştı?

Karakterlerin adını okurken resmini parmağınız ile göstererek karakterleri etiketleyiniz.

Anlamı bilmediği sözcükleri açıklayınız. Sorarsa cevaplayınız.

Bazı sayfaları okumadan sorular sorunuz. Örneğin, Horoz ne yiyor? Ejderha nerede? Sen olsan nasıl hissederdin?

Kitaba hareket katabilirsiniz. Örneğin, kitap karakterlerinin kuklalarını, içerisindeki hayvanların oyuncaklarını, kostümlerini ve diğer eşyaları kullanabilirsiniz.

Çocuğun dikkati dağılıdıysa, kitabı o anda bitiremiyorsanız sayfanın arasına bir ayraç koyarak ara verebilirsiniz.

Kitabı etkileşimli okuduktan sonra özletici sorular sorunuz.

Örneğin, kitabın adı neydi? Kitapta hangi hayvanlar vardı? Ejderha neler yapıyordu? Horoz ne yiyordu?

Bu kitabı sen yazsaydın adını ne koyardın?

**KEYİFLİ VE VERİMLİ BİR OKUMA ETKİNLİĞİ YAPTIĞINIZ İÇİN KENDİNİZE VE ÇOCUĞUNUZA TEŞEKKÜR EDİN**



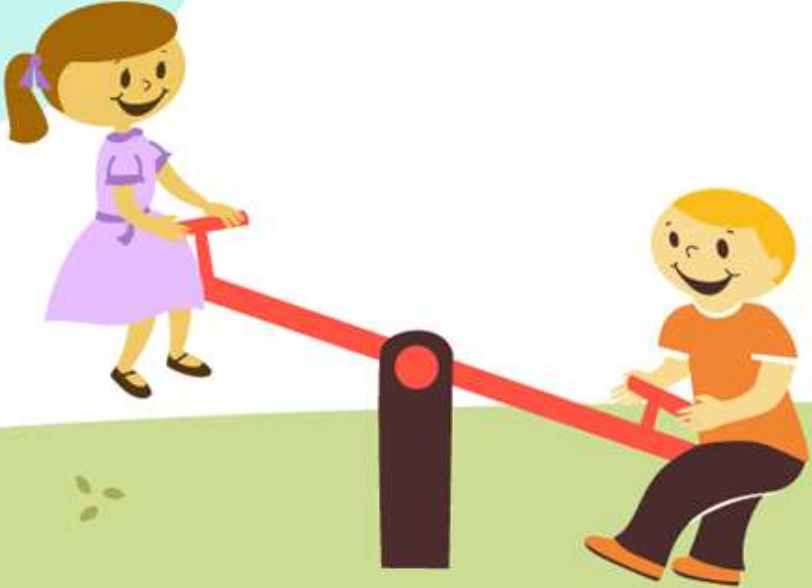
Öğretmenler için hazırlanan pdf ve video velilere de iletilerek evde etkileşimli kitap okuma çalışmaları yapmaları istenir





**Etkileşimli kitap okuma yöntemi ile okunacak kitaplar belirlenir ve günlük eğitim akışları planlanır.(11.12.23-15.12.23 )**

Etkileşimli kitap okuma yöntemi için 365 öykü serisinden “küçük su damlası”adlı kitap seçildi. Bu kitap için hazırlanan günlük eğitim akışı aşağıda sunulmuştur.



## GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:Kahta Zini Abdullah Aslan Anaokulu

Tarih: 14/12/2023

Yaş Grubu (Ay) :4 yaş

Öğretmen Adı: Pınar Fadile ÜSTÜN

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

**OYUN ZAMANI** : Merkezlerde serbest oyun

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

Küçük Su Damlası isimli sanat etkinliği uygulanır. Bir yağmur damlası olsaydım isimli Fen etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ:** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından:**

**Program açısından:**

**Öğretmen açısından:**



## KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

**BİLİŞSEL GELİŞİM** Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.(Göstergeleri:Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. )

**DİL GELİŞİMİ:** Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:** Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )



**MATERYALLER:** Şeffaf bir kap (cam kavanoz olabilir), tıraş köpüğü, mavi parmak boyası (sulandırılmış)  
**SÖZCÜKLER/KAVRAMLAR:**

Hedeflenen Sözcük	Anlamı
Tohum ( Sayfa 14 )	Ürün almak üzere toprağa ekilen tahıl vb. tanesi
Kök ( Sayfa 14 )	Yerin altında aşağıya ve yanlara doğru büyüyen, kollar oluşturarak bitkileri toprağa bağlayan ve onların, toprakta bulunan besinleri emmesine yarayan bölüm
Su Damlası ( Sayfa 2 )	Suyun yüzey basıncı sonucu oluşan hacmen en küçük hali
Yeryüzü ( Sayfa 4 )	Üzerinde yaşadığımız topraklar ve denizler, yerkabuğu.
Gökyüzü ( Sayfa 10 )	Yeryüzünün üzerine mavi bir kubbe gibi kapanan boşluk
Filizlenmek ( Sayfa 15 )	Gelişmeye, uç vermeye, büyümeye başlamak.





## ÖĞRENME SÜRECİ

1. Kitap okunan ortamda çocukların dikkatinin dağılmasına neden olacak çevresel uyaranların olmamasına ve tüm çocukların su ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmış olmasına dikkat edin.
2. Çocukların kitabın resimlerini rahat bir şekilde görebilmeleri için mümkünse U şeklinde oturmalarını sağlayın.
3. Kitabı çocuklara doğru tutun. Siz kitabı okurken çocukların resimleri görebilmeleri için kitabı yan taraftan okumaya çalışın.
4. "Şimdi bu güzel kitapla sizi tanıştırmak isterim. Haydi önce bir merhaba diyelim." diyerek kitabın ön kapağına dokunur. Ve şu soruları yöneltir;  
Bu kitapta ne görüyorsunuz?  
Peki sizce bu kitabın adı ne olabilir? Bu öyküde neler anlatıyor olabilir?  
Çocukların verdikleri yanıtları açıklamalarını isteyerek kullandıkları ifadeleri genişletin. Örneğin; 'çiçek var' cevabına "evet, çiçek var, etrafında neler var ? Şimdi öykümüzü okuyunca bu su damlasının başından neler geçmiş öğreneceğiz" şeklinde genişletilme yapılabilir.  
Bu kitaba çok emek verenler var. Kitabın yazarının ve çizerinin isimleri okuma yönünde göstererek okunur. Yazar ve çizerin fotoğraflarını gösterir.
5. Çocuklara kitabın adı söylendikten sonra çocukların öykü hakkındaki tahminleri alındıktan sonra çocuklara öyküyü dikkatlice dinlemeleri söylenir ve kitabın ilk sayfası gösterilerek bütün çocuklar tarafından rahatça duyulabilecek bir ses tonu ile öykü okunmaya başlanır.

Küçük su damlası adlı kitap etkileşimli bir şekilde okunmaya başlanır. Su damlasının anlamı çocuklara açıklanır. Dünya üzerindeki su varlıklarının (göl, akarsu, deniz, okyanus vb.) resimleri çocuklara gösterilerek incelemeleri sağlanır. “ Arkadaşlarıyla birlikte gökyüzüne yükselmeye başladı” cümlesi okunduktan sonra çocuklara bu olaya sebep olan şeyin ne olduğu sorulur. Gökyüzü kelimesinin anlamı çocuklara açıklanır. Çocukların gökyüzünü inceleyip neler bulunduğunu söylemeleri istenir. Yeryüzü kelimesi çocuklara açıklanır. Çocuklardan gökyüzündeki bulutun yeryüzüne baktığında neler gördüğünü hayal etmeleri istenir. Bulut rüzgârla beraber hareket etmeye başlayınca çocuklarla rüzgâr draması yapılır. Lider “şimdi hepimiz gökyüzündeki bulutlarız, gökyüzünde dolaşıyoruz, dolaşırken diğer bulutlara çarpıyoruz” der. Lider “hafiften rüzgar esmeye başladı, rüzgar bulutları sürüklemeye başladı”, “rüzgar gittikçe hızlanıyor, bulutlar da gökyüzünde daha hızlı ilerliyor, birbirlerine çarpmamaya çalışıyorlar” gibi yönergeler kullanır. Lider çocuklara “bulutlar ileride gördükleri pembe dünyaya doğru ilerlemek istiyorlar (lider daha önceden pembe bir örtüyü sınıfın uygun bir yerine asmıştır), ama rüzgar bulutların ilerlemesini engelliyor. Bulutlar ilerlemeye çalışıyor, rüzgar bulutların ilerlemesini engellemeye devam ediyor”. Bir süre devam edilir. Lider “bulutlar, hep birlikte sessizce rüzgarı dinleyelim. Ben duyuyorum, eğer istediği şeyleri yaparsak bizim mavi dünyaya gitmemize yardımcı olacağını söylüyor. Acaba rüzgar bizden ne istiyor?” der ve çocuklardan (bulutlardan) gelen yanıtlar dikkate alınarak rüzgarın istekleri yapılır. Lider de bu arada “rüzgar, tek ayak üzerinde durmamızı istiyor, tek ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor, çift ayakla sıçrayarak gitmemizi istiyor” der ve çocukların söylenen yönergeye uygun hareket etmelerini sağlar. Lider “rüzgar artık esmiyor, bulutlarımız çok yorulmuşlar, yavaş yavaş pembe dünyaya doğru ilerlemeye devam ediyorlar. Bulutlar pembe dünyaya gelirler. Burada çok güzel oyuncaklarla karşılaşır ve bu oyuncaklarla oynarlar” der. Drama sonrası kitap okunmaya devam edilir. Sayfa okunurken çocuklara tohum nedir diye sorulur cevaplar dinlenir ve okunmaya devam edilir. Bu seferde kök nedir diye sorulur kitaptaki resimlere dikkat çekilir. Öğretmen çocuklara filizlenmenin ne olduğunu sorar ve daha önce yapılan fasulye çimlendirme etkinliğini hatırlatır. Öğretmen okumaya devam edip çocuklara daha önce hiç çiçek bahçesi gördünüz mü diye sorar ve en sevdikleri çiçeğin olduğunu açıklamaları istenir. Kitap kapatılarak arka kapağı gösterilir ve isimlendirilir (burası kitabın arka kapağı). Şimdi kitaba “hoşça kal “ diyecekleri belirtilir.

Çocuklardan okunan öyküyü özetlemelerini isteyin. Bunun için, aşağıda yer alan sorulardan yararlanabilirsiniz.

Sorulabilecek sorular:

Bu kitabın adı neydi?

Kitabı beğendiniz mi ?

Su damlasının yolculuğunu anlatır mısın ?

Çocuklarla yağmurun oluşumu deneyi yapılır.

### **Deneyin Yapılışı**

Şeffaf kabınıza yarına kadar su doldurun ve üzerini kaplayacak şekilde tıraş köpüğü sıkın.

Bu işlemlerin ardından çocuklara sorularımızla beyin fırtınası yaptırmaya çalışırsak deneyimiz daha etkili olacaktır. Köpük sizce neyi temsil ediyor, neye benziyor gibi sorularla tıraş köpüğünün bulutu temsil ettiğini çocukların bulmasını sağlayın. Ardından elinizdeki mavi suyun neye benzediğini sorabilirsiniz. Yağmur cevabını aldıktan sonra bulutların yağmur suları ile dolduklarını, su dolan bulutların grileştiğini ve sonundan yağmuru daha fazla taşıyamayarak toprağa gönderdiğini anlatıyoruz ve bu esnada mavi suyu yavaşça tıraş köpüğünün üstüne boşaltıyoruz. Mavi su hemen alta geçmiyor, yavaş yavaş eklerseniz suyu bulutta su toplanmış gibi oluyor gerçekten. Daha fazla eklediğimizde zaten köpüğü aşarak suya karışıyor ve deneyimiz gerçekleşmiş oluyor.

### **DEĞERLENDİRME**

Yağmur nasıl oluşuyor?

Etkinliğimizde zorlandığınız yerler oldu mu nereler?



## Etkileşimli kitap okumanın merkeze alındığı günlük eğitim akışları uygulanır. ( 18.12.23-31.12.23 )

Hazırlanan eğitim akışı sınıf içerisinde uygulanır.





## Okunan kitaplardaki bilinmeyen kelimeler belirlenir.(18.12.23-31.12.23 )

Haftanın kelimesi çalışması dilimizin zenginlikleri projesine bilinmeyen kelimeler için uyarlanarak kullanılmıştır.

**HAFTANIN KELİMESİ**

Haftanın kelimesi çocukların kelime dağarcıklarını geliştirmek araştırma duygusunu pekiştirmek ve sorumluluk almasını sağlamak için hazırlanmıştır. Sene sonuna kadar yetecek çalışma mevcuttur. Eylül ayının ilk iki haftası kullanmayın uyum haftası geçtikten sonra uygulamaya başlayabilirsiniz. Her hafta Pazartesi haftanın kelimesini belirleyin ve bu sayfalardan birini çıktı alıp çocuklarla sohbet edip neler yapacaklarını anlattıktan sonra kağıtları eve gönderin. Çocuklar bir hafta boyunca haftanın kelimesi ile ilgili araştırma yapacaklar ve Pazartesi aldıkları bu kağıtları Cuma günü o kelimeyi öğrenmiş ve araştırmış olarak okula gelecekler ve arkadaşlarına anlatacaklar. Keyifli uygulamalar





**HAFTANIN KELİMESİ**

**KÖK**

Benim bildiğim

öğrendiğim



@okul\_camtim

# KAHTA ZİNİ ABDULLAH ASLAN ANAOKULU DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ

## KOMİSYON ÜYELERİ

ADI VE SOYADI	ÜNVANI	İLETİŞİM NUMARASI
YASİN ÖZTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	05304626187
TUĞBA KARDAŞ	ÖĞRETMEN	05456468232
PINAR FADİLE ÜSTÜN	ÖĞRETMEN	05422159832

HAZIRLAYAN  
PINAR FADİLE ÜSTÜN  
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

